

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 1			KAZANIMLAR	ETKİNLİK& KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1-2.HAFTA)	06 Eylül – 17 Eylül	10 SAAT	M.4.1.1.1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar  M.4.1.1.2. 10 000'e kadar (10 000 dâhil) yüzer ve biner sayar.  M.4.1.1.3. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler ve çözümler.	<b>Doğal Sayılar</b> *Dört Basamaklı Doğal Sayılar. *Doğal Sayılarda Bölük Kavramı * Beş Basamaklı Doğal Sayılar * Altı Basamaklı Doğal Sayılar * Dört Basamaklı Sayılarla Yüzer ve Biner Sayma	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları <b>B. Kaynak kişiler</b> 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  <b>D.EBA</b>		İlköğretim Haftası	*Gözlem Formu
EYLÜL (3.HAFTA)	20 Eylül – 21 Eylül	2 SAAT	M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar.	<b>Doğal Sayılar</b> * Doğal Sayıları Yuvarlama			En çok dört basamaklı sayılarla çalışılır.		*Gözlem Formu
EYLÜL (3.HAFTA)	22 Eylül – 24 Eylül	3 SAAT	M.4.1.1.5. En çok altı basamaklı doğal sayıları büyük/küçük sembolü kullanarak sıralar.	<b>Doğal Sayılar</b> *Doğal Sayıları Sıralama					*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 1			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (4.HAFTA)	27 Eylül – 29 Eylül	3 SAAT	M.4.1.1.6. Belli bir kurala göre artan veya azalan sayı örüntüleri oluşturur ve kuralını açıklar.	<b>Doğal Sayılar</b> *Doğal Sayılarda Örüntü			a) Artan veya azalan bir örüntüde her bir terimi (ögeyi), adım sayısı ile ilişkilendirir. Örneğin 2, 5, 8,11, ... örüntüsünde birinci terim 2, ikinci terim 5 gibi. b) Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüleri ile sınırlı kalınır.	Dünya Okul Sütü Günü (28 Eylül)	Ders Kitabı *Alıştırmalar (sayfa 33)  *Gözlem Formu
EKİM (4-5.HAFTA)	30 Eylül – 5 Ekim	4 SAAT	M.4.1.2.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar.	<b>Doğal Sayılarla Toplama İşlemi</b> *En Çok Dört Basamaklı Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları <b>B. Kaynak kişiler</b> 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  <b>D.EBA</b>		Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)	Ders Kitabı *Alıştırmalar (sayfa 39)  *Gözlem Formu
EKİM (5.HAFTA)	6 Ekim – 8 Ekim	3 SAAT	M.4.1.3.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar.	<b>Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi</b> * Çıkarma İşlemi					Ders Kitabı  *Gözlem Formu
EKİM (5-6.HAFTA)	11 Ekim – 13 Ekim	3 SAAT	M.4.1.3.2. Üç basamaklı doğal sayılardan 10'un katı olan iki basamaklı doğal sayıları ve 100'ün katı olan üçbasamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır.	<b>Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi</b> * Zihinden Çıkarma İşlemi					Ders Kitabı 1.Ünite Değerlendirme (Sayfa 47)  *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 2			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (6-7.HAFTA)	14 Ekim – 20 Ekim	5 SAAT	M.4.1.2.2. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.  M.4.1.2.3. En çok dört basamaklı doğal sayıları 100'ün katlarıyla zihinden toplar.	<b>Doğal Sayılarla Toplama İşlemi</b> *Toplama İşleminde Tahmin Etme *Doğal Sayıları 100'ün Katlarıyla Zihinden Toplama	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları <b>B. Kaynak kişiler</b> 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  <b>D.EBA</b>	Toplamları en çok dört basamaklı sayılarla işlem yapılır.  Elde edilecek toplamların en fazla dört basamaklı olmasına dikkat edilir.		*Gözlem Formu
EKİM (7-8.HAFTA)	21 Ekim – 28 Ekim	6SAAT	M.4.1.2.4. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.	<b>Doğal Sayılarla Toplama İşlemi</b> *Problem Çözme ve Problem Kurma			a) Problem çözme etkinliklerinde en çok dört işlem gerektiren problemlere yer verilir. b) En çok üç işlem gerektiren problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.	Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)	*Gözlem Formu
KASIM (9.HAFTA)	1 Kasım – 3 Kasım	3 SAAT	M.4.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.	<b>Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi</b> *Çıkarma İşleminde Tahmin Etme			Kızılây Haftası (29 Ekim-4 Kasım)	*Gözlem Formu	
KASIM (9-10.HAFTA)	4 Kasım – 12 Kasım	7 SAAT	M.4.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.	<b>Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi</b> *Problem Çözme ve Problem Kurma			Atatürk Haftası (10-16 Kasım)	Ders Kitabı 2.Ünite Değerlendirme (Sayfa 75) *Gözlem Formu	

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 3			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM	15 Kasım –19 Kasım		<b>15 - 19 KASIM 2021- ARA TATİL (5 İŞ GÜNÜ)</b>						
KASIM (11.HAFTA)	22 Kasım – 26 Kasım	5 SAAT	M.4.1.4.1 Üç basamaklı doğal sayılarla iki basamaklı doğal sayıları çarpar.  M.4.1.4.2. Üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde sayıların birbirleriyle çarpılma sırasının değişmesinin,sonucu değiştirmediğini gösterir.	<b>Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi</b> *Çarpma İşlemi *Çarpan Sırasının Değişmesi	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları  <b>B. Kaynak kişiler</b> 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  <b>D.EBA</b>	İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilir.	Öğretmenler Günü (24 Kasım)	*Gözlem Formu
KASIM-ARALIK (12.HAFTA)	29 Kasım – 1 Aralık	3 SAAT	M.4.1.4.3. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000'in en çok dokuz katı olan doğal sayılarla; en çokiki basamaklı doğal sayıları 5, 25 ve 50 ile kısa yoldan çarpar.  M.4.1.4.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000 ile zihinden çarpar.	<b>Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi</b> *Kısa Yoldan Çarpma İşlemi *Zihinden Çarpma İşlemi					*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 3			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (12.HAFTA)	2 Aralık – 3 Aralık	2 SAAT	M.4.1.4.5. En çok iki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.	<b>Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi</b> *Çarpma İşlemini Tahmin Etme	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları <b>B. Kaynak kişiler</b> 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  <b>D.EBA</b>		Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)	*Gözlem Formu
ARALIK (13.HAFTA)	6 Aralık – 9 Aralık	4 SAAT	M.4.1.4.6. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer.	<b>Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi</b> *Problem Çözme ve Problem Kurma			a) En çok üç işlemli problemlerle çalışılır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		*Gözlem Formu
ARALIK (13-14.HAFTA)	10 Aralık – 17 Aralık	6 SAAT	M.4.1.5.1. Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara böler.  M.4.1.5.2. En çok dört basamaklı bir sayıyı bir basamaklı bir sayıya böler.  M.4.1.5.3. Son üç basamağı sıfır olan en çok beş basamaklı doğalsayıları 10, 100 ve 1000'e zihinden böler.	<b>Doğal Sayılarla Bölme İşlemi</b> *Bölme İşlemi *Dört Basamaklı Doğal Sayılarla Bölme İşlemi *Zihinden Bölme İşlem			a) Bölünen ve bölüm arasındaki basamak sayısı ilişkisi fark ettirilir. b) Bölme işleminde bölümün basamak sayısını işlem yapmadan belirleyerek işlemin doğruluğunun kontrol edilmesi sağlanır.	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)  Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)	*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 3			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	
SÜRE										
AY	HAFTA	SAAT								
ARALIK (15.HAFTA)	20 – 21 Aralık	2 SAAT	M.4.1.5.4. Bir bölme işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.	<b>Doğal Sayılarla Bölme İşlemi</b> *Bölme İşlemini Tahmin Etme	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları <b>B. Kaynak kişiler</b> 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  <b>D.EBA</b>			*Gözlem Formu	
ARALIK (15.HAFTA)	22 – 24 Aralık	3 SAAT	M.4.1.5.5. Çarpma ve bölme arasındaki ilişkiyi fark eder.	<b>Doğal Sayılarla Bölme İşlemi</b> *Çarpma ve Bölme Arasındaki İlişki						*Gözlem Formu
ARALIK - OCAK (16-17.HAFTA)	27 Aralık –3 Ocak	6 SAAT	M.4.1.5.6. Doğal sayılarla en az bir bölme işlemi gerektiren problemleri çözer.	<b>Doğal Sayılarla Bölme İşlemi</b> *Problem Kurma ve Problem Çözme					a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problem üzerinde çalışılır. b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir.	*Gözlem Formu
OCAK (17.HAFTA)	4 Ocak – 6 Ocak	3 SAAT	M.4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliğin sağlandığını açıklar.  M.4.1.5.8. Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleri açıklar.	<b>Doğal Sayılarla Bölme İşlemi</b> *Matematikte Eşitlik Durumu *Matematikte Eşitliği Sağlama					Örneğin $8 + \dots = 15 - 3$ $12 : 4 = \dots + 1$ $6 \times \dots = 48 - 12$  Örneğin $8+5 \neq 12-3$ ifadesinde eşitlik durumunun sağlanabilmesi için yapılabilecek işlemler üzerinde durulur.	Ders Kitabı 3.Ünite Değerlendirme (Sayfa 123)  *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 4			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT							
OCAK (17-18.HAFTA)	7 – 11 Ocak	3 SAAT	M.4.1.6.1. Basit, bileşik ve tam sayılı kesri tanıtır ve modellerle gösterir.	<b>Kesirler</b> *Basit, Bileşik ve Tam Sayılı Kesirler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Anlatım</li> <li>2.Tüme varım</li> <li>3. Tümdengelim</li> <li>4. Grup tartışması</li> <li>5. Gezi gözlem</li> <li>6. Gösteri</li> <li>7. Soru yanıt</li> <li>8. Örnek olay</li> <li>9. Beyin fırtınası</li> <li>10. Canlandırma</li> <li>11. Grup çalışmaları</li> <li>12. Oyunlar</li> <li>13. Rol yapma</li> <li>14. Canlandırma</li> </ol>	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matematik Ders Kitabımız</li> <li>2. Ansiklopediler</li> <li>3. Güncel yayınlar</li> <li>4. Öykü, hikâye kitapları</li> </ol> <b>B. Kaynak kişiler</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Öğretmenler</li> <li>2. Aile bireyleri</li> </ol> <b>C. Görsel Kaynaklar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video</li> <li>2. Etkinlik örnekleri</li> <li>3. Bilgisayar vb.</li> </ol> <b>D.EBA</b>	a) Kesrin farklı anlamlarına göre okunuşlarının değişebileceği vurgulanır. b) Modeller (sayı doğrusu, alan modeli vb.) kullanılarak isimlendirme çalışmaları yapılır	Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası)	*Gözlem Formu
OCAK (18.HAFTA)	12 – 13 Ocak	2 SAAT	M.4.1.6.2. Birim kesirleri karşılaştırır ve sıralar.	<b>Kesirler</b> *Birim Kesirleri Karşılaştırma ve Sıralama			a) Paydası en çok 20 olan kesirler üzerinde çalışma yapılır. b) Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modeller üzerinde incelenir.		*Gözlem Formu
OCAK (18-19.HAFTA)	14 Ocak – 19 Ocak	4 SAAT	M.4.1.6.3. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler.	<b>Kesirler</b> *Kesrin Belirtilen Kadar Kısımını Bulma			a) Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını bulma çalışmalarınamodellerle başlanır, daha sonra işlem yaptırılır. b) Çokluğu belirten sayı en çok üç basamaklı olmalıdır. c) Doğal sayı ile kesrin çarpma işlemine girilmez.		*Gözlem Formu
OCAK (19.HAFTA)	20 Ocak – 21 Ocak	2 SAAT	M.4.1.6.4. Paydaları eşit olan en çok üç kesri karşılaştırır.	<b>Kesirler</b> *Paydaları Eşit Kesirleri Karşılaştırma			a) Karşılaştırma çalışmaları yapılırken uzunluk, alan, sayı doğrusu gibi modeller kullanılır. b) Karşılaştırma yapılırken büyük/küçük sembolleri kullanılır. c) Verilen bir kesri sayı doğrusu üzerinde sıfır, yarım ve bütünlü karşılaştırma çalışmalarına da yer verilir.		*Gözlem Formu

**24 OCAK - 04 ŞUBAT 2022 -YARIYIL TATİLİ (10 İŞ GÜNÜ)**

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 4			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	
SÜRE										
AY	HAFTA	SAAT								
ŞUBAT (20.HAFTA)	7 Şubat – 8 Şubat	2 SAAT	M.4.1.7.1. Paydaları eşit kesirlerle toplama ve çıkarma işlemi yapar.	<b>Kesirlerle İşlemler</b> * Kesirlerle Toplama ve Çıkarma İşlemi	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları <b>B. Kaynak kişiler</b> 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  <b>D.EBA</b>			*Gözlem Formu	
ŞUBAT (20.HAFTA)	9 Şubat – 11 Şubat	3 SAAT	M.4.1.7.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer.	<b>Kesirlerle İşlemler</b> * Problem Çözme						*Gözlem Formu
ŞUBAT (21.HAFTA)	14 Şubat – 16 Şubat	3 SAAT	M.4.3.4.1. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.	<b>Zaman Ölçme</b> *Zaman Ölçü Birimleri Arasındaki İlişki				a) Saat-dakika, dakika-saniye arasındaki dönüştürmeler yaptırılır. b) Yıl-ay-hafta, ay-hafta-gün arasındaki dönüştürmeler yaptırılır. c) Dönüştürme yapılırken artık yıl konusuna da değinilir.		*Gözlem Formu
ŞUBAT (21-22.HAFTA)	17 Şubat – 21 Şubat	3 SAAT	M.4.3.4.2. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.	<b>Zaman Ölçme</b> *Problem Çözme ve Problem Kurma				a) Problemlerde zaman yönetiminin önemine vurgu yapılır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		*Gözlem Formu



2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 4			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (22.HAFTA)	22 Şubat – 25 Şubat	4 SAAT	M.4.4.1.1. Sütun grafiğini inceler, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapar. M.4.4.1.2. Sütun grafiğini oluşturur.	<b>Veri Toplama ve Değerlendirme</b> *Sütun Grafiğini İnceleme *Sütun Grafiği Oluşturma	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları <b>B. Kaynak kişiler</b> 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  <b>D.EBA</b>	Sütun grafiği oluşturulmadan önce veriler nesne veya şekil grafiği yardımıyla düzenlenir. Çetele ve sıklıktabloları da kullanılabilir. İlk yapılan çalışmalarda kareli kâğıt ve renklirimkareler kullanılabilir.	Sivil Savunma Günü (28 Şubat)  Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta)	*Gözlem Formu
ŞUBAT- MART (23.HAFTA)	28 Şubat – 3 Mart	4 SAAT	M.4.4.1.3. Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanır. M.4.4.1.4. Sütun grafiği, tablo ve diğer grafiklerle gösterilen bilgileri kullanarak günlük hayatla ilgili problemler çözer.	<b>Veri Toplama ve Değerlendirme</b> *Elde Ettiği Veriyi Sunma *Problem Çözme ve Problem Kurma			a) Yatay veya dikey sütun grafiği, şekil grafiği, nesne grafiği, tablo, ağaç şeması gibi farklı gösterimler kullanılır. b) Veri toplama sırasında düzeye uygun çalışmalar yapılmasına dikkat edilir. c) Veri toplama sürecinde seçilen konu ya da sorunun veri toplamaya uygun olup olmadığı üzerinde konuşulur. ç) Öğrencilerin bu aşamaya kadar öğrendiği tablo ve grafik gösterimlerine uygun sorular kullanılır. d) Verilere uygun grafik başlıkları ve birimler kullanılır. e) Sınıflanabilir (cinsiyet, göz rengi gibi) ve sıralanabilir (boy sırası, yarışma sonuçları gibi) veriye uygun farklı grafik gösterimlerinin kullanılması ve uygun gösterimin belirlenmesi sağlanır.		*Gözlem Formu  4.Ünite Değerlendirme (Sayfa 183)

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 5			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		
AY	HAFTA	SAAT									
MART (23-24.HAFTA)	4 – 11 Mart	6 SAAT	M.4.2.1.1. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarını ve köşelerini isimlendirir. M.4.2.1.2. Kare ve dikdörtgenin kenar özelliklerini belirler. M.4.2.1.3. Üçgenleri kenar uzunluklarına göre sınıflandırır.	<b>Geometrik Cisimler ve Şekiller</b> *Üçgen, Kare ve Dikdörtgeni İsimlendirme *Kare ve Dikdörtgen Kenar Özellikleri *Kenarlarına Göre Üçgen Türleri	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları <b>B. Kaynak kişiler</b> 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  <b>D.EBA</b>		Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart) İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy' u Anma Günü (12 Mart)	*Gözlem Formu		
MART (24.HAFTA)	14 Mart – 15Mart	2 SAAT	M.4.2.1.4. Açınımı verilen küpü oluşturur.	<b>Geometrik Cisimler ve Şekiller</b> *Küp Oluşturma						*Gözlem Formu	
MART (24.HAFTA)	16 Mart – 17 Mart	2 SAAT	M.4.2.1.5. İzometrik ya da kareli kâğıda eş küplerle çizilmiş olarak verilen modellere uygun basit yapılar oluşturur.	<b>Geometrik Cisimler ve Şekiller</b> *Eş Küplerle Model Oluşturma							*Gözlem Formu
MART (25-26.HAFTA)	18 Mart – 21 Mart	2 SAAT	M.4.2.3.1. Düzlemi tanıı ve örneklendirir.	<b>Geometriye Temel Kavramlar</b> *Düzlem						Şehitler Günü (18 Mart) Orman Haftası (21-26 Mart)	*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 5			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART (26-27.HAFTA)	22 Mart – 31 Mart	8 SAAT	M.4.2.3.2. Açığı oluşturan ışınları ve köşeyi belirler, açığı isimlendirir ve sembollerle gösterir. M.4.2.3.3. Açıları, standart olmayan birimlerle ölçer ve standart ölçme birimlerinin gerekliliğini açıklar. M.4.2.3.4. Açıları standart açı ölçme araçlarıyla ölçerek dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirler. M.4.2.3.5. Standart açı ölçme araçları kullanarak ölçüsü verilen açığı oluşturur.	<b>Geometride Temel Kavramlar</b> *Açının Belirlenmesi ve İsimlendirilmesi *Açının Ölçümü *Açının Çizimi	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları <b>B. Kaynak kişiler</b> 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. <b>D.EBA</b>	a) Dik açı referans alınarak karşılaştırma yapılır. b) Geniş açı modelleri incelenirken doğru açıdan büyük olmamalarına dikkat edilir.  a) Açı ölçmeye yarayan araçların (iletke, gönnye vb.) yardımıyla açının, bir ışının başlangıç noktasietrafında döndürülmesi ile oluştuğu fark ettirilir. b) Aynı ölçüye sahip açılarının duruşlarındaki farklılığın, açının ölçüsünde etkili olmadığı vurgulanır.	Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)	*Gözlem Formu
NİSAN (28.HAFTA)	1 Nisan – 8 Nisan	6 SAAT	M.4.2.2.1. Ayna simetrisini, geometrik şekiller ve modeller üzerinde açıklayarak simetri doğrusunu çizer.  M.4.2.2.2. Verilen şeklin doğruya göre simetriğini çizer.	<b>Uzamsal İlişkiler</b> *Simetri Doğrusu Çizme *Verilen Şeklin Doğruya Göre Simetriğini Çizme			Kelebeğin kanatları, çiçek, yaprak, kumaş, kilim desenleri, harfler vb. modeller üzerinde uygun yerlereayna yerleştirilip eş parçalar gözlemlenerek bu nesnelerin simetrik oldukları fark ettirilir. Bu tür simetriye“ayna simetrisi” veya “aynaya göre simetri” veya “doğruya göre simetri” denildiği vurgulanır.		*Gözlem Formu
NİSAN	11 Nisan – 15 Nisan		<b>11 - 15 NİSAN 2022 - ARA TATİL (5 İŞ GÜNÜ)</b>						

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 5			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (29.HAFTA)	18 Nisan – 21 Nisan	4 SAAT	M.4.3.1.1. Standart uzunluk ölçme birimlerinden milimetrenin kullanım alanlarını belirtir.  M.4.3.1.2. Uzunluk ölçme birimleri arasındaki ilişkileri açıklar ve birbiri cinsinden yazar.  Atatürk'ün ölçülerle ilgili getirdiği yeniliklerin tarihlerini içeren problemleri çözebilme	<b>Uzunluk Ölçme</b> *Milimetrenin Kullanımı *Ölçü Birimleri Dönüşümü	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları <b>B. Kaynak kişiler</b> 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  <b>D.EBA</b>	a) Milimetre-santimetre, santimetre-metre ve metre-kilometre arasındaki ikili dönüştürmelerle sınırlı kalınır. b) Ondalık gösterim kullanılmasını gerektiren dönüştürmeler yapılmaz.	Atatürk'ün Hayatı *Getirdiği Yenilikler Bu hedef ve davranışlar, ölçüler bölümünde kazandırılacak ve konu ile ilgili problemlere geçilmeden önce bir paragraf halinde açıklayıcı bilgi de verilecektir.	*Gözlem Formu
NİSAN (29.HAFTA)	22 Nisan	1 SAAT	M.4.3.1.3. Doğrudan ölçebileceği bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçme birimiyle tahmin eder ve tahminini ölçmeyarak kontrol eder.	<b>Uzunluk Ölçme</b> *Uzunluğu Tahmin Etme			Kilometre ile işlem yapılmaz.	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	*Gözlem Formu
NİSAN (30.HAFTA)	25 Nisan – 29 Nisan	5 SAAT	M.4.3.1.4. Uzunluk ölçme birimlerinin kullanıldığı en çok üç işlem gerektiren problemleri çözer.	<b>Uzunluk Ölçme</b> * Problem Çözme			Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)	*Gözlem Formu	5.Ünite Değerlendirme (Sayfa 232)

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 6			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (31-32.HAFTA)	5 Mayıs – 10 Mayıs	4 SAAT	M.4.3.2.1. Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.4.3.2.2. Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur.	<b>Çevre Ölçme</b> *Kare ve Dikdörtgenin Çevre Uzunlukları *Çevre Uzunluğu Aynı Olma Geometrik Şekiller Oluşturma	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları <b>B. Kaynak kişiler</b> 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  <b>D.EBA</b>	a) Çevre ve bir kenar uzunluğu verilen dikdörtgenin veya çevre uzunluğu verilen karenin bir kenarınınuzunluğunu bulma etkinlikleriyle çevre ve kenar uzunluklarının ilişkileri incelenir. b) Bir karenin çevre uzunluğunun, bir kenarının uzunluğunun dört katı olduğu buldurulur. c) Bu tür çalışmalarda kareli ya da noktalı kâğıt kullanılacak (birim sayısı ile ilişkilendirme yapılarak)çalışmalara yer verilir.  Noktalı ya da izometrik kâğıttan faydalanılarak etkinlikler yapılır.	Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı)  Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)	*Gözlem Formu
MAYIS (32.HAFTA)	11 Mayıs – 13 Mayıs	3 SAAT	M.4.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemleri çözer.	<b>Çevre Ölçme</b> *Problem Çözme ve Kurma			a) Çemberin çevresine yer verilmez. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.	Engelliler Haftası (10-16 Mayıs)	*Gözlem Formu
MAYIS (33.HAFTA)	16 Mayıs – 17 Mayıs	2 SAAT	M.4.3.3.1. Şekillerin alanlarının, bu alanı kaplayan birimkarelerin sayısı olduğunu belirler.	<b>Alan Ölçme</b> *Düzlemsel Şekillerin Alanı			a) Tanınan şekillerin yanı sıra kareli kâğıt üzerine çizilen yaprak, el gibi girintili şekillerle de çalışılır. b) Örnekler verilirken çevre uzunlukları aynı, alanları farklı şekiller üzerinde çalışmalar yapılır.		*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 6			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (33-34.HAFTA)	18 Mayıs – 23 Mayıs	3 SAAT	M.4.3.3.2. Kare ve dikdörtgenin alanını toplama ve çarpma işlemleri ile ilişkilendirir.	<b>Alan Ölçme</b> *Kare ve Dikdörtgenin Alanı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları <b>B. Kaynak kişiler</b> 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. <b>D.EBA</b>	a) Kare ve dikdörtgenin alanlarını birimkareleri sayarak hesaplar. b) Sayma, tekrarlı toplama ve çarpma işlemleri yapılarak alan hesaplama çalışmaları yapılır. c) Bu çalışmalar yapılırken satır-sütun ilişkisinden yararlanır	Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)  Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)	*Gözlem Formu
MAYIS (34-35.HAFTA)	24 Mayıs – 31 Mayıs	6 SAAT	M.4.3.5.1. Yarım ve çeyrek kilogramı gram cinsinden ifade eder.  M.4.3.5.2. Kilogram ve gramı kütle ölçerken birlikte kullanır.  M.4.3.5.3. Ton ve miligramın kullanıldığı yerleri belirler  M.4.3.5.4. Ton-kilogram, kilogram-gram, gram-miligram arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür.	<b>Tartma</b> *Kilogram ve Gram *Kütle Ölçme *Ton ve Miligramın Kullanım Yerleri *Kütle Ölçü Birimleri Arasındaki İlişki			Tonun ve miligramın kısaltma kullanılarak gösterimine yer verilir.  Ondalık gösterim gerektirmeyen dönüştürmeler yapılır		*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 6			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT							
HAZİRAN (35.HAFTA)	1 Haziran – 3 Haziran	3 SAAT	M.4.3.5.5. Ton, kilogram, gram ve miligram ile ilgili problemleri çözer.	<b>Tartma</b> * Problem Çözme ve Kurma	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları <b>B. Kaynak kişiler</b> 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. <b>D.EBA</b>	Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		*Gözlem Formu
HAZİRAN (36.HAFTA)	6 Haziran – 9 Haziran	4 SAAT	M.4.3.6.1. Mililitrenin kullanıldığı yerleri açıklar M.4.3.6.2. Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür. M.4.3.6.3. Litre ve mililitreyi miktar belirtmek için bir arada kullanır.	<b>Sıvı Ölçme</b> *Litre ve Mililitre *Litre ve Mililitreyi Kullanma			Günlük hayatta en çok kullanılan yerlere ve durumlara örnek verilir. Ondalık gösterim kullanılmaz. a) Modeller kullanarak etkinlikler yapılır. Örneğin 1 bardak su 200 mL, 6 bardak su 1 litre 200 mL şeklinde ifade edilir. b) Ondalık gösterim kullanılmaz. c) Tasarruf konusuna değinilir.	Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası)	*Gözlem Formu
HAZİRAN (36.HAFTA)	10 Haziran	1 SAAT	M.4.3.6.4. Bir kaptaki sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder.	<b>Sıvı Ölçme</b> *Sıvı Ölçmede Tahmin Etme					*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ..... İLKOKULU  
4.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 6			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
HAZİRAN (37.HAFTA)	13 Haziran – 17 Haziran	5 SAAT	M.4.3.6.5. Litre ve mililitre ile ilgili problemleri çözer.	<b>Sıvı Ölçme</b> *Problem Çözme ve Kurma	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	<b>A. Yazılı Kaynaklar</b> 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları <b>B. Kaynak kişiler</b> 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri <b>C. Görsel Kaynaklar</b> 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. <b>D.EBA</b>	Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.	Ders Kitabı 6.Ünite Değerlendirme (Sayfa 282) *Gözlem Formu	

.....  
Sınıf Öğretmeni

..../09/2021  
OLUR

.....  
Okul Müdürü